

ЗВІТ **директора за 2023 – 2024 навчальний рік**

Вітаю колектив ліцею із завершенням 2023-2024 навчального року та з початком нового 2024-2025 навчального року.

Навчальний заклад працює дистанційно в складних умовах, ця складність зумовлена насамперед безпековими викликами та необхідністю адаптації до умов воєнного стану та збройної агресії росії проти України, потрібно швидко адаптуватися в роботі. Основні проблеми пов'язані з необхідністю поділу уроків на синхронну та асинхронну частини, перебоями в електропостачанні та інтернет-зв'язку. Колосальне навантаження на викладачів та майстрів постійні тривоги, емоційне вигорання та стрес здобувачів освіти створювали складну атмосферу. Важко було підтримувати залученість учнів без прямого особистого контакту. Але ми з вами доказали ще раз, що наш колектив – це професіонали своєї справи, які можуть адаптуватися до будь-яких умов та сумлінно виконувати свої посадові обов'язки. Ще раз хочу подякувати всім учасникам навчального процесу, які незважаючи на обставини, продовжували робити свою справу - навчати дітей, передавати їм свої знання, уміння та навички.

Навчально виробничий процес.

Зміст навчально-виробничого процесу та його терміни за професіями визначаються робочими навчальними планами і програмами, які розроблені спільно з підприємствами-замовниками кадрів на основі Типових навчальних планів і програм за Державним стандартом ПТО.

Контроль за навчально-виробничою діяльністю здійснюється керівником ліцею, заступником директора з НВР, старшим майстром та методистом за графіком, затвердженим керівником.

Рівень навчальних досягнень учнів на ДКА 2023- 2024 н.р. складає – 78%

Кількість учнів за списками – 152.

Допущено до ДКА – 140 учнів (92%).

Не допущено - 12 учнів (8%).

Склали ДКА на рівні:

- початковий рівень – 0 учнів (0 %);
- середній рівень – 30 учнів (21 %);
- достатній рівень – 82 учня (59 %);
- високий рівень – 28 учнів (20%).

Підсумки випуску здобувачів освіти у 2023-2024н.р.:

- кількість випускників – 152 особи;
- отримали робітничу кваліфікацію з двох професій – 71 учень (47%);
- були випущені по поетапній атестації – 12 учнів з отриманням свідоцтва.

Інформація про присвоєння освітньо-кваліфікаційного рівня з професій за 2023-2024н.р.

- кількість випускників – 152 учня;
- отримали дипломи кваліфікованого робітника – 140 учнів;
- отримали свідоцтва – 12 учнів;
- отримали встановлені розряди – 140 учнів;
- отримали розряди нижче встановленого – 12 учнів.

У зв'язку з воєнним станом в Україні, протягом навчального року освітній процес був організований у дистанційному форматі. Воєнне сьогодення змушує нас шукати нові підходи до організації виробничого навчання майстрами, завдяки яким вона має успішно функціонувати в постійному режимі.

З'явилися не тільки нові цілі, але й нові форми і методи надання навчальної інформації учням, бо структура дистанційного уроку виробничого навчання дуже відрізняється від структури очного навчання.

Старшим майстром і методистом з метою допомоги майстрам виробничого навчання в організації ефективного дистанційного навчання, правильного підбору навчальних матеріалів, були дані рекомендації щодо проведення дистанційних уроків на інструктивно-методичних нарадах, засіданнях Шкіл передового педагогічного досвіду. Також була розроблена методистом ліцею Шостенко Н.О. структура проведення таких уроків та надана кожному майстру.

Якщо майстер при очному навчанні проводив урок в майстерні, на робочих місцях з інструментами та обладнанням, то в умовах дистанційного навчання відсутній показ прийомів в майстернях, тому майстри використовують сучасні комп'ютерні технології, для того, щоб ознайомити учнів з прийомами робіт.

Майстри виробничого навчання в період запровадження дистанційної форми проводять онлайн-заняття, практичні роботи у формі майстер-класів, розробляють і оновлюють методичні матеріали з використанням спеціальних освітніх платформ, інтерактивних симуляторів, відеоінструкцій та щоденних онлайн-консультацій, повністю замінюючи традиційне навчання в майстерні.

Упродовж навчального року робота старшого майстра та майстрів виробничого навчання була спрямована на забезпечення якісної професійно-практичної підготовки здобувачів освіти в умовах воєнного стану та дистанційного навчання.

З метою координації роботи педагогічних працівників, удосконалення професійної компетентності майстрів виробничого навчання та підвищення якості освітнього процесу проводилися інструктивно-методичні наради, семінари, педагогічні ради, відкриті та показові уроки, а також забезпечувалася участь педагогів у роботі обласних методичних заходів.

Особлива увага приділялася питанням організації професійно-практичної підготовки в дистанційному форматі. Майстри виробничого навчання активно використовували сучасні цифрові технології, електронні освітні ресурси, відеоматеріали, інтерактивні платформи, віртуальні дошки та електронні інструкційно-технологічні карти, що дало можливість забезпечити доступність

навчання для здобувачів освіти, які перебувають у різних регіонах України та за кордоном.

Протягом року педагогічні працівники ділилися досвідом щодо використання сучасних методів і форм навчання, створення електронного дидактичного забезпечення, формування професійних компетентностей здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання, а також організації виробничого навчання та виробничої практики.

Майстри виробничого навчання брали активну участь у роботі обласних методичних заходів, круглих столів, семінарів-практикумів та методичних подій, де презентували власний педагогічний досвід, методичні розробки, електронні навчальні матеріали та інструкційно-технологічні карти з професій автомобільного та зварювального напрямів.

Упродовж навчального року були проведені відкриті та показові уроки виробничого навчання, під час яких педагоги демонстрували ефективні методи організації освітнього процесу, використання відеоматеріалів, цифрових ресурсів, інструкційно-технологічних карт та інших засобів навчання для формування професійних навичок здобувачів освіти.

З метою забезпечення якісної підготовки випускників проводилася відповідна організаційна та методична робота щодо виконання кваліфікаційних пробних робіт і проведення державної кваліфікаційної атестації. Майстри виробничого навчання здійснювали індивідуальний супровід здобувачів освіти, проводили консультації, контролювали виконання практичних завдань та надавали методичну допомогу.

Особлива увага приділялася організації виробничої практики. Контроль за проходженням виробничої практики здійснювався за допомогою сучасних засобів комунікації, електронного зв'язку, фото- та відеозвітів здобувачів освіти, що дозволило забезпечити виконання програм практичної підготовки незалежно від місця перебування учнів.

Проведена протягом навчального року робота сприяла підвищенню професійної майстерності педагогічних працівників, удосконаленню навчально-методичного забезпечення професійно-практичної підготовки та забезпеченню безперервності освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Відповідно до Державних стандартів з професій постає стратегічне завдання щодо формування освіченої, творчої особистості, яка здатна освоювати сучасне обладнання і технології. На ринку праці на сьогодні найбільш конкурентоспроможними є робочі, які здатні швидко вирішувати складні завдання у нових ситуаціях, демонструючи високий професіоналізм та творчий підхід.

Тому завдання майстрам виробничого навчання – організувати навчальну діяльність учнів таким чином, щоб у них сформувалася потреба в творчому переосмисленні навчального матеріалу з метою набуття нових виробничих технологій.

Загальноосвітня підготовка

Пріоритетними напрямками роботи навчальної частини у 2023 - 2024 навчальному році стали:

- переформатування повністю навчального матеріалу для онлайн формату, використовуючи Всеукраїнську школу онлайн та інші платформи;
- необхідність забезпечувати українознавчий компонент для здобувачів освіти, які перебувають за межами України;
- створення умов для безпечного процесу навчання та розвитку творчої особистості учнів, участь здобувачів освіти у творчих предметних конкурсах, олімпіадах;
- виховання конкурентоспроможних громадян в умовах російської агресії, що вимагає трансформації освітньої системи, зосередженої на стійкості, критичному мисленні та гнучкості, що призведе до реалізації основної мети - сформуванню особистості, яка здатна адаптуватися до змін, ефективно працювати в умовах невизначеності та розвивати країну;
- впровадження національно-патріотичного виховання на уроках викладачів загальноосвітніх дисциплін орієнтоване на відкритість та європейську інтеграцію;
- втілення новітніх педагогічних технологій у навчальний процес, набування значного досвіду використання цифрових інструментів;
- розвиток soft skills та адаптивності.

Реалізація цих напрямів здійснювалася шляхом проведення моніторингу рівня навчальних досягнень учнів, контролю за виконанням навчальних планів і програм, практичної частини програми.

Аналіз роботи викладачів загальноосвітніх предметів проводиться в різних напрямках: в розрізі груп, предметів та звітів викладачів суспільно-гуманітарного і природничо-математичного циклу про атестацію навчальних досягнень учнів.

Порівнюючи якісні показники успішності учнів із загальноосвітньої підготовки у розрізі предметів з базових предметів:

- 2022-2023 н. р. – 28,1%;
- 2023-2024 н.р. – 27,03 % спостерігаємо, що у цьому навчальному році НДУ зменшилася на 1,07 %.

Показники високого і достатнього рівнів по циклам :

- природничо-математичний (31,89 %);
- суспільно-гуманітарний (29,92%).

В цілому рівень навчальних досягнень учнів із загальноосвітніх предметів доводить про необхідність:

- роботи з перегляду форм і методів викладання предметів з метою адаптації освітнього процесу, оскільки через безпекові загрози та стрес суттєво знизилася концентрація уваги, пам'ять та мотивація здобувачів освіти, - застосування індивідуальних, проєктних та групових робіт для покращення самостійності в навчальному процесі;
- надання переваги формульованому оцінюванню здобувачів освіти на навчальних заняттях;
- створення умов для продуктивної творчої співпраці напрямку «учень – викладач – класний керівник – майстер в/н» – і в зворотному зв'язку щодо підвищення НДУ, здійснення ефективного контролю щодо відвідування учнями онлайн навчальних занять;
- здійснення самоаналізу своєї викладацької діяльності із розробкою дієвих заходів щодо ліквідації недоліків в знаннях учнів;
- продовження роботи по створенню власних блогів (сайтів) з метою пропагування власних педагогічних надбань;
- посилення видавничої діяльності викладачів з метою поширення передового педагогічного досвіду;
- активізації роботи методичних комісій як координаційно-організаційного центру циклових напрямків.

Навчально-методична робота

В 2023-2024н.р. педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемною темою: **«Формування професійної мобільності майбутнього конкурентоспроможного робітника через підвищення професійної компетентності педагогів у контексті сучасних інноваційних технологій».**

Головною метою методичної роботи в ліцеї було забезпечення неперервного і цілеспрямованого професійного розвитку педагогічних працівників відповідно до сучасних вимог;

підвищення фахової підготовки педагогічних кадрів, збагачення педагогічними знахідками, оволодіння педагогічною майстерністю, підтримка в педагогічному колективі прагнення до пошуку та оволодіння сучасними педагогічними і цифровими технологіями.

Основними напрямками методичної роботи було:

- координація діяльності всіх структурних підрозділів науково-методичної роботи;
- використання онлайн-платформ та інтернет-ресурсів при дистанційному навчанні;
- запровадження новітніх цифрових технологій в освітній процес;

- надання методичної допомоги викладачам та майстрам виробничого навчання в оволодінні інноваційними технологіями навчання, передовим педагогічним досвідом, новими сучасними виробничими технологіями;
- залучення педагогів до висвітлення досвіду на різноманітних педагогічних форумах, електронно-інформаційної, видавничої діяльності тощо;
- робота методичних комісій.
- Ключовими підрозділами методичної роботи залишаються циклові комісії, яких в ліцеї 5 та Школи педагогічної майстерності.

Демонстрацією плідної роботи педагогів та їх учнів є участь у Всеукраїнських та обласних заходах:

- круглий стіл для викладачів спецпредметів та майстрів в/н автомобільного транспорту (Логвіненко О.С.);
- семінар старших майстрів (Гущіна В.І.);
- вебінар для викладачів економічних дисциплін (Шаманська М.М., Панчук С.О.);
- участь в обласному конкурсі на кращий онлайн-урок серед викладачів з предмета «Охорона праці» (Панчук С.О., третє місце);
- онлайн-семінар для викладачів професійно-теоретичної підготовки зварювальних робіт (Чарнецький Є.І., Левицький Д.В.);
- участь у підготовці та розробці збірника дидактичних матеріалів для дистанційного навчання з професії «Електрозварник» (Чарнецький Є.І., Снегур Л.А.);
- семінар-практикум викладачів історії (Ярошенко І.В.);
- Всеукраїнський семінар викладачів фізики (Набіт О.М.);
- семінар викладачів біології (Решетько Т.О.);
- семінар-практикум для викладачів та майстрів зварювальних робіт (Левицький Д.В.);
- участь у марафоні «Урок виробничого навчання в синхронному форматі» (Левицький Д.В., Логвіненко О.С.);
- семінар викладачів фізики та астрономії (Набіт О.М.);
- семінар викладачів англійської мови (Петрова Т.А.);
- участь у методичному подіумі щодо збереження енергоресурсів (Чарнецький Є.І., Логвіненко О.С., Шаманська М.М.);
- методичний подіум викладачів фізкультури (Барановська Ю.В.).
- Завдання:
- покращити роботу методичних комісій як центру підвищення фахового рівня педагогів;
- покращити роботу педагогів щодо підготовки учнів до конкурсів та олімпіад;
- удосконалювати цифрову компетентність педагогів в умовах дистанційного навчання;

- пропагувати власні здобутки в соціальних мережах та обласному онлайн-журналі «Профтехосвіта Херсонщини»;
- продовжувати роботу по залученню педагогів до активної організаційно-масової роботи в ліцейних, обласних і Всеукраїнських заходах.

Виховна робота

Відповідно до плану роботи ліцею педагогічний колектив упродовж 2023-2024 навчального року створював сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу.

В ліцеї працюють спортивні секції та гуртки онлайн, завдяки плідній роботі викладача фізичної культури Барановської Ю.В. сумісно з класними керівниками та майстрами груп.

Про результативність виховної роботи свідчать призові місця в конкурсах (класний керівники - Сердюк Л.М., Петрова Т.А., викладачі Панчук С.О., тощо).

Гуртожиток тимчасово не працює зважаючи на безпекову ситуацію.

Фізичне виховання

Одним з головних завдань у роботі педагогічного колективу є захист та збереження здоров'я учнів.

Наші спортсмени брали активну участь в усіх обласних та районних змаганнях, де досягли успіхів.

За 2023- 2024 н.р. рік практичним психологом Богдановою В.В. була виконана наступна робота:

У 2023–2024 навчальному році діяльність психологічної служби була спрямована на комплексну підтримку ментального здоров'я, психосоціальної адаптацію та формування безпечного освітнього середовища. Робота була повністю адаптована до умов воєнного стану та дистанційного формату навчання, а головною метою стало створення безпечного цифрового простору для підтримки всіх учасників освітнього процесу.

1. Організація діяльності та цифрова взаємодія

Для забезпечення безперервного доступу до психологічної допомоги та оперативної комунікації в умовах обмеженого доступу було впроваджено:

- **Спеціалізовані групи у месенджерах** для швидкого реагування та підтримки.
- **Індивідуальні вебплатформи та сайти** з актуальними просвітницькими матеріалами щодо збереження психічного здоров'я у важкі часи.
- **Дистанційне консультування** у різних форматах: аудіодзвінки, чат-сесії та відеоконференції на платформах Zoom та Google Meet.

2. Консультативна та діагностична робота

Акцент в індивідуальній та груповій роботі змістився на стабілізацію емоційного стану учасників освітнього процесу.

Ключові теми звернень охоплювали:

- **Психологічна стабілізація та емоційна підтримка:** подолання тривожності, панічних станів, робота з нав'язливими думками, адаптація до нових життєвих умов та самовдосконалення.
- **Взаємовідносини та соціальна взаємодія:** гармонізація міжособистісних стосунків, розв'язання конфліктів у системах «учень-учень» та «учень-викладач», покращення стосунків з батьками та труднощі у вихованні дітей.
- **Навчальна та особистісна мотивація:** подолання труднощів у навчанні, професійне самовизначення, розвиток комунікативних здібностей та пошук внутрішніх ресурсів для саморозвитку.

Діагностичний напрямок проводився індивідуально та в групах, що дозволило вчасно виявити емоційні ризики, дослідити рівні тривожності, визначити стилі поведінки в конфліктних ситуаціях для запобігання негативним намірам. Це стало основою для визначення пріоритетних стратегій корекційної допомоги.

З огляду на специфіку дистанційної взаємодії, бесіда постає не просто як засіб спілкування, а як найбільш валідний та прецизійний метод діагностики. Вона дозволяє отримати релевантні дані, які часто залишаються недоступними при використанні стандартизованих опитувальників.

3. Корекційна та превентивна робота

Протягом року було реалізовано розширену програму групових занять та тренінгів, спрямованих на розвиток життєстійкості, емоційного інтелекту та соціальної відповідальності.

Хронологія реалізованих заходів:

- **Вересень:** Лекція-диспут «**Психічна травма, механізми руйнації та умови посттравматичного росту**». Учні ознайомилися з поняттям травми, її ознаками та опанували методи проживання травматичного досвіду.
- **Жовтень:** Заняття «**Подкасти про психічне здоров'я**». Впровадження аудіоресурсів як сучасного інструменту самодопомоги. Ознайомлення зі стратегіями подолання стресу та депресії від провідних експертів.
- **Листопад:** Тематичне заняття до Дня толерантності «**Будь справжньою людиною**». Розвиток емпатії, культури взаємоповаги та емоційного резонансу в колективі.
- **Листопад – Грудень:** Розширений цикл занять «**Кібербулінг: що це та як це зупинити?**» (у двох частинах). Детальне вивчення типів цифрового насильства, інструментів захисту в соціальних мережах та напрацювання алгоритмів дій у ситуаціях цькування.

- **Січень:** Тренінг «Відновлення власних ресурсів». Практична робота над внутрішнім станом, розвиток вміння долати негативні життєві ситуації та використовувати власну енергію для продуктивної діяльності.
- **Травень:** Місячник обізнаності про ментальне здоров'я. Серія інтерактивних вправ для розпізнавання емоцій, навчання практикам опанування страху, тривоги та злості.

Спеціалізовані корекційні напрямки:

- **Допомога в кризі:** навчання технікам «заземлення» для подолання паніки та стабілізації емоційного фону.
- **Розвиток особистості:** вправи на розвиток емпатійних здібностей, комунікативних навичок та впровадження практик відновлення внутрішніх ресурсів і стабілізації психоемоційного стану.
- **Профілактика:** інформаційна гігієна під час війни, тайм-менеджмент та превенція булінгу.

4. Просвітницька діяльність та методична підтримка

Для інформаційної підтримки громади на сайті закладу було розроблено та опубліковано серію інтерактивних матеріалів за темами:

- Психологічні поради для підлітків та допомога батькам під час війни.
- Важливі навички в період стресу та професійне вигорання педагогів.
- Методичні рекомендації вчителям щодо організації навчання в кризових умовах та інтеграції дітей-переселенців.
- Робота з почуттям провини, подолання емоційного виснаження та дії в стані горя.
- «Стоп слова»: етика спілкування з тими, хто постраждав від війни.
- Інтерактивні та асоціативні тести для самопізнання (наприклад, тест «Прогулянка»).

5. Професійний розвиток

Протягом року фахівець постійно підвищував кваліфікацію, отримавши сертифікати за напрямками:

- Попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів (мінна безпека).
- Надання базової психологічної допомоги в умовах війни.
- Практичні навички подолання стресу та психосоціальна підтримка дітей і дорослих.
- Ефективна педагогічна комунікація за допомогою соціонічних функцій та організація послуг психічного здоров'я.

Підсумок

Попри складні обставини воєнного стану та дистанційний формат, вдалося залучити різновікову аудиторію до активної та відвертої взаємодії. Пріоритет на практичних навичках саморегуляції, використанні сучасних форматів (подкасти, яскраві візуальні матеріали) та акцент на актуальних проблемах сьогодення

дозволили підвищити рівень довіри, забезпечити дієву психологічну підтримку на шляху до зміцнення ментального здоров'я громади ліцею.

Проблема, над якою працює соціальний педагог – це:

«Формування духовної, творчої, соціально-активної, всебічно розвиненої особистості з комплексом життєвих позицій і цінностей».

Соціальний педагог покликаний об'єднати зусилля сім'ї, навчального закладу, громадськості для надання допомоги учням. Освітлення душі особистості, підготовка її до життя, професійної мобільності та сприяння швидкій адаптації до змін і розвитку в освітній, соціальній, культурній, політичній сферах – ці напрями є своєрідною основою, на якій базується діяльність соціального педагога.

Діагностичний напрямок: Вивчення та оцінювання за допомогою методик, анкетувань, опитувальників, тестів особливостей діяльності особистості, мікроколективу в цілому, прогнозування на основі спостережень та досліджень динаміки розвитку негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на особистість чи групу.

На початок навчального року 2022-2023 було прийнято на навчання 1 дитину-сироту, який має статус повного державного забезпечення.

Профілактичний напрямок

1. Постійна соціально-психологічна підтримка в інтернет ресурсах учнів, дітей, позбавлених батьківського піклування, та їх батьків.

2. Знакова подія для ліцею - це співпраця та участь вчителів та учнів на інтернет платформах Zoom, Google Meet.

3. Співпраця вчитель-учень в Молодіжній програмі “Уроки лідерства”.

4. Соціально-психологічна підтримка учнів в групі Вайбер “Соціально-психологічна допомога” - 54 учасників. Це діагностичні та мотиваційні тести, опитувальники, відео підтримки та безпеки життя, інформація по протидії “Кібербулінгу”, “Самоцінність”, “Уроки з мінної безпеки”.

5. Формування банку даних учнів «групи ризику» та учнів різних пільгових категорій та постійне його оновлення.

6. Постійна співпраця та надання інформації про місцезнаходження учнів ліцею та учнів з незахищених верств населення з НМЦ ПТО, Службою у справах дітей ОДА, Херсонською обласною прокуратурою щодо грошових виплат дітям-сиротам.

7. Участь в методичних заходах від Управління освіти і науки ОДА.

8. Участь в навчальному семінарі від Державної наукової установи “Інститут модернізації змісту освіти”.

9. Участь у семінарі у форматі “Мікрофон по колу” від НМЦ ПТО для соціальних педагогів за темою ”Формування готовності учасників освітнього процесу до взаємодії зі здобувачами освіти з особливими освітніми проблемами в умовах інклюзивної освіти”.

10. Участь у вебінарі від Приватного вищого навчального закладу “Інститут психології і підприємництва” за темою: ”Ефективна педагогічна комунікація за допомогою соціонічних функцій”.

11. Участь та отримання сертифікату у VIII Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих вчених, аспірантів та студентів “Соціально психологічні технології розвитку особистості”.

Самоосвіта

Упродовж навчального року соціальний педагог підвищувала свою професійність та знання з психології особистості, а саме:

- Співпраця з порталом “Всеосвіта”;
- Навчання в учбовому комплексі мережі інтернет “Prometheus” та отримання сертифікату - уроки з “Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям”; навчання на курсі “Травматичний досвід і ПТСР”.

Просвітницька робота лідерів учнівського самоврядування:

1. Виховні години у групах.
2. Реклама національних «гарячих ліній» та ознайомлення з алгоритмом дій у випадку булінгу.

У рамках профорієнтації провели: 20 шкіл – відеопрезентації, тренінги, бесіди, 18 шкіл – онлайн-семінари, інформаційні години (відеопрезентації).

На електронні адреси інших шкіл міста Херсона та області був відправлений профорієнтаційний матеріал.

Господарська діяльність

За період 2023-2024 навчальний рік в ліцеї спрямована на ліквідацію руйнувань, спричинених постійними обстрілами міста Херсона та будівель ліцею.

Фінансова діяльність

Заклад знаходиться на території підвищеної небезпеки і навчання проводиться онлайн, тому за період з вересня 2023 року по вересень 2024 року в закладі не надавалися платні послуги.

За цей же період благодійних внесків у грошовій формі не надходило.

Від Центру обслуговування закладів освіти при Управлінні освіти і науки Херсонської обласної державної адміністрації у 2024 році безкоштовно отримано:

- ✓ Ноутбук 17 шт. на суму 159461,35 грн.;
- ✓ Генератори 2 шт. на суму 98852,60 грн.

Від фізичної особи надана безкоштовна допомога у вигляді шуруповерту 1 шт. на суму 1299 грн.

За звітний період заклад утримувався за рахунок фінансування освітньої субвенції та бюджету міста Херсон.

Кошти спрямовані на виплату заробітної плати та сплати соціальних внесків, виплату стипендії, компенсаційні виплати учням із числа дітей – сиріт, оплату комунальних послуг та інформаційних обслуговуючих послуг.

Також у жовтні 2023 року за рахунок коштів бюджету міста Херсон, було придбано 65 шт. вогнегасників, 20 шт. рукавів пожежних та 3 шт. пожежні щити на загальну суму 96474 грн.

Кредиторська заборгованість відсутня.

Всі сьогоднішні досягнення ліцею стали можливими завдяки нашому чудовому колективу, який працює в дуже складних умовах (збройна агресія російської федерації проти України, окупація міста Херсона та його деокупація, постійні обстріли міста, влучання у будівлю ліцею та гуртожитку).

Дякую всім за сумлінну працю. Бажаю міцного здоров'я, енергії та невтомної наснаги на освітянській ниві під МИРНИМ небом України!

Директор ліцею



Юрій НОВОСАД