

З В І Т директора за 2016 – 2017 навчальний рік

Хочу привітати колектив ліцею із завершенням попереднього навчального року та з початком нового 2017 – 2018 навчального року. Хочу побажати, щоб навчальний рік, що почався, був більш плідним, більш ефективним для всіх нас.

Вся діяльність ліцею і адміністрації у 2016-2017 н.р. проводилася в повній відповідальності з річним планом і планом внутрішньоліцейного контролю.

Відповідно до навчальних планів і програм, з метою проведення вихідного контролю навчальних досягнень учнів, визначення рівня кваліфікації випускників, в ліцеї в II семестрі проводилась державна кваліфікаційна атестація згідно з графіком, затвердженим директором ліцею, в якій прийняли участь 7 навчальних груп: 20-Т, 26-Т, 14-Т, 318, 321, 391 з них 149 учнів недопущені до ДКА – 2 учні в зв'язку з невиконанням навчальних планів і програм.

На ДКА були представлені письмові і творчі роботи. Письмові роботи були видані учням згідно навчальних планів і програм та за місцем проходження переддипломної практики. Творчі роботи були направлені на розвиток технічного мислення учнів і на покращення комплексно-методичного забезпечення кабінетів спеціальних дисциплін, майстерень і лабораторій.

В 2016-2017 н.р. державне замовлення станом на 01.09.2016р. було виконано на 93 %.

В 2017-2018 н.р. державне замовлення станом на 01.09.2017р. виконано на 70 %. Набрали 6 (груп), 4 групи на базі 9 класів; 2 групи на базі 11 класів.

Про складання державного замовлення приділялась увага професіям загальнодержавного значення:

- Складальник корпусів металевих суден. Електрозварник ручного зварювання, яка була відкрита у кількості 23 учнів на базі 9 класів; 30 учнів на базі 11 класів;
- Слюсар з ремонту автомобілів. Токар, яка була відкрита у кількості 30 учнів на базі 9 класів.

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України був затверджений перелік професійно-технічних навчальних закладів для впровадження протягом 2017-2020 років елементів дуальної форми навчання у Херсонській області на базі нашого навчального закладу по професії: «Верстатник широкого профілю».

Завдяки співпраці в запровадженні нових підходів в організації підготовки фахівців на основі соціального партнерства – підприємства Херсонського машинобудівного заводу та ліцеєм було погоджено зміст навчання згідно робочого навчального плану.

Робочий навчальний план з професії: «Верстатник широкого профілю» був розроблений у відповідності до стандартів та Типової базисної структури навчальних планів з використанням елементів дуальної форми навчання.

Переваги дуальної системи освіти є:

- Однакова відповідальність за якість підготовки фахівців між навчальним закладом і підприємством;
- Можливість поєднання в освітньому процесі теоретичної і практичної підготовки;
- Учень входить у виробничий процес як працівник підприємства, несе посадову відповідальність, опановує професійні навички та отримує заробітну плату;
- Зростає мотивація до навчання.

В цьому навчальному році продовжено набір до 01.10.17р.

- На базі 11 класів з професії «Слюсар з ремонту автомобілів» прийнято 23 заяви (добрати 2 учня); з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» прийнято 18 заяв (добрати 5 учнів).

Всю діяльність педагогічного колективу потрібно спрямовувати на вдосконалення навчально-виховного процесу, партнерського стилю взаємовідносин між педагогами та майстрами.

В навчальному закладі на протязі 2016-2017 н.р. пройшли підготовку та перепідготовку слухачі, які були направлені на навчання Херсонським обласним центром зайнятості. Кошти які надійшли за надання освітніх послуг Херсонським обласним центром зайнятості складає – 158376 грн.

Виробниче навчання та виробнича практика в майстернях ліцею та на підприємствах проводилось згідно з навчальними планами та програмами з виробничого навчання відповідно до державного стандарту та переліками навчально-виробничих робіт, а виробнича практика – згідно з детальними програмами виробничої практики.

Учні навчались за державним стандартом освіти, згідно з навчальними планами була проведена поетапна атестація, внаслідок якої учні отримали відповідний рівень кваліфікації.

У відсотковому відношенні якість знань учнів з виробничого навчання відповідає нормативним у всіх групах, тому майстрам виробничого навчання треба звернути увагу конкретно на кількість не атестованих учнів. В цьому році не атестованих учнів виробничого навчання – 5 учнів (а це 5,7 %), в минулому році було 7 учнів (це 5,5%), тобто не атестованих учнів хоча і стало менше, але при зменшенні контингенту, у відсотковому відношенні показник майже не змінився.

Багато уваги приділялась стану організації виробничої практики на підприємствах міста, регулярно перевірялась ефективність її проходження з метою визначення дотримання вимог стандартів і детальної програми та правильності ведення щоденників виробничої практики.

Для цього у I семестрі було перевірено 10 підприємств, у II семестрі – 33 підприємства, на яких проходили практику по декілька учнів, яка показала, що більшість майстрів проводить контроль учнів згідно робочих місць та відпрацювання програми практики. Майстрам в/н Лозицькому Е.В., Мамчуру М.А., Логвіненко О.С. треба проконтролювати надходження з підприємств згідно протоколів розбіжностей вузлів агрегатів та механізмів та оформити їх належним чином.

Майстрам в/н груп 14-Т Ларкіну М.К., Гладкому А.В., групи 318 Лозицькому Е.В. проконтролювати направлення 50 % заробітної плати учнів за виробничу практику на рахунок ліцею.

Перевірка проведення уроків виробничого навчання в майстернях проводилась згідно внутріліцейного плану та графіку.

Аналіз відвіданих уроків показує, що :

- Не всі майстри дотримуються структури проведення уроків;
- Не в повній мірі використовують технічну документацію: технологічні карти креслення;
- Не завжди підводять підсумок уроку та не оцінюють учнів за вступний інструктаж.

В цілому, аналіз навчальних досягнень учнів з професійно-практичної підготовки показує, що майстрам в/н треба допрацювати по таким питанням:

- Об'єктивно оцінювати учнів на уроках в/н і практиці, не завищувати оцінки та звертати увагу на рівень підготовки учнів з професійно-теоретичних предметів;
- В повній мірі використовувати на уроках в/н технічну документацію;
- Дотримуватися структури проведення уроку;
- Вести контроль за якістю проходження в/н та відвідування учнями практики на підприємствах;
- Вести облік виконаних учнями робіт на підприємствах та контроль за нарахуванням учням заробітної платні.

Державна підсумкова атестація з загальноосвітніх предметів в групах III курсу проводилась з метою перевірки відповідності освітнього рівня учнів навчальним програмам у терміни, передбачені навчальними планами і програмами. ДПА проводилась з трьох предметів (української мови, математики, англійської мови або фізики) у формі, визначеній Міністерство освіти і науки України.

Робота викладачів спрямована на виконання навчальних планів і програм, їх практичної частини, на використання різноманітних форм і методів індивідуального навчання, якісної підготовки учнів до ДПА та ЗНО. Кількість учнів, що навчаються на початковому рівні – 106 чол. (41,6 %) на середньому рівні – 129 (50,6 %); на достатньому рівні – 20 (7,8 %).

За результатами 2016-2017 н.р. в групах, що показали якість НДУ 0 % з загальноосвітніх предметів, не в повній мірі використовуються можливості інноваційних методик, інтерактивних форм та методів проведення уроків викладачами – предметниками. Класні керівники та майстри цих груп не

здійснюють повною мірою контроль за успішністю та відвідуванням занять учнями ліцею. Стає доречним класному керівнику та майстру виробничого навчання проводити проміжну атестацію у групах кожного місяця, а звіти здавати в навчальну частину. Всім викладачам та класним керівникам слід контролювати учнів, які пропускають заняття без поважної причини, порушують дисципліну та нестабільно вчаться; необхідно працювати на уроках та в позаурочний час з учнями початкового рівня, підтягувати у навчанні учнів достатнього рівня до високого; вчасно за графіком проводити додаткові та індивідуальні заняття, консультації та засідання предметних гуртків; проводити моніторинг навчальної діяльності учнів із своїх предметів та моніторинг успішності.

Методична робота в ліцеї має на меті створення цілісної системи взаємопов'язаних заходів, що ґрунтується на досягненнях психолого-педагогічної науки, педагогічному досвіді й спрямовані на підвищення фахової майстерності, розвиток творчого потенціалу кожного педагога й усього педагогічного колективу, підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Кожен педагогічний працівник упродовж 5 років обрав і працював теоретично і практично над темою, яка базувалася на загальноліцейній проблемі. Як результат – підвищення освітнього рівня з питань педагогічної майстерності та впровадження інноваційних технологій в практичній діяльності. Колективні, групові, індивідуальні форми методичної роботи здійснювалися через роботу методичних комісій, які працювали в поточному році: технічного, авто слюсарного, енергетичного, природничо-математичного і суспільно-гуманітарного циклів та методична комісія класних керівників.

Дієвою формою груповою роботи в ліцеї залишаються педагогічні ради. В цьому навчальному році були проведені педагогічні ради: «Сучасні підходи до оцінювання навчальної діяльності учнів в ПТНЗ», «Актуальність проблеми превентивного виховання та шляхи їх реалізації в ліцеї».

Показовий урок завжди залишається основною формою передачі передового педагогічного досвіду.

З метою розвитку пізнавальних інтересів учнів, поглиблення та поширення знань з обраних професій, виявлення творчих здібностей учнів, популяризації і реклами професій з 28.03.17р. по 07.04.17р. проходила Декада професійної майстерності. Під час проведення Декади були проведені такі заходи: виставка «Творчий майстер-творчий учень», конкурс стінних газет «Я і моя професія», конкурси фахової майстерності з професій: «Слюсар з ремонту автомобілів», «Токар», «Зварювальник», «Електромонтер», а також конкурси, вікторини, змагання з професійно-теоретичної підготовки.

Усі заходи, які були проведені упродовж Декади, були спрямовані на підвищення якості навчання, професійної підготовки й розвитку творчої діяльності учнів, поглиблення взаємозв'язків між теоретичними знаннями й

виробничим навчанням, розширювали коло професійних умінь і навичок з обраних професій.

Конкурси педагогічної майстерності породжують дух змагань, як один із важливих етапів у розвитку професіоналізму педагога. У конкурсах педагог набуває досвід, який впливає на його ставлення. Наші викладачі взяли участь у Всеукраїнських та обласних конкурсах. Так учасником Всеукраїнського конкурсу на кращий електронний освітній ресурс «Планета ІТ» стала Снегур Л.А., яка отримала сертифікат за електронний навчальний посібник з охорони праці в номінації «Навчально-методичне забезпечення професійної підготовки».

Обласний навчально-методичний центр ПТНЗ був організатором Всеукраїнського вебінару з теми: «Використання засобів навчання під час викладання загальноосвітніх предметів в ПТНЗ». Наш ліцей представляла викладач фізики Рогоцька Н.Ю., яка виступила з презентацією на тему: «Використання сервісів Google та Google-блогу викладачем, як ефективний інструмент навчального процесу». Козлов В.Л. брав участь у семінарі викладачів та майстрів в/н. Тема його доповіді «Роль КМЗ в навчально-виховному процесі». Також став співавтором по створенню навчальних планів і програм спец предмету і Державного стандарту за компетенцією з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговуванню електроустаткування».

Серед загальноосвітніх предметів був проведений конкурс-огляд на краще комплексно-методичне та матеріально-технічне забезпечення предмета «Іноземна мова». Результати конкурсу, а це – III місце, свідчать про те, що викладач Петрова Т.А. веде належну роботу над створенням КМЗ предмета та його систематизації.

Основним показником творчої діяльності педагогів є наявність педагогічних знахідок, ідей, що згодом утворюють педагогічний досвід. Саме тому з метою його поширення наші педагоги беруть участь в обласних вебінарах, семінарах та конференціях. Так Решетько Т.О. ділилась досвідом роботи на обласному семінарі викладачів екології з питання «Організація навчальної діяльності учнів на уроках екології». А викладач Ковтуненко В.П. виступила перед колегами з теми «Використання Інтернет - ресурсів у навчальному процесі при підготовці кваліфікованих робітників з професій зварювальних робіт».

Згідно з планом роботи ДНЗ «Херсонський професійний суднобудівний ліцей» на 2016-2017 н.р. та з метою підвищення рівня навчально – виховного процесу активізації діяльності педагогів, створення належних умов для викладання предметів та навчання професій, вивчення та узагальнення досвіду роботи викладачів і майстрів з 16.05.17р. по 30.05.17р. в ліцеї було проведено огляд-конкурс КМЗ предметів та професій.

Результати огляду-конкурсу засвідчили, що більшість кабінетів загальноосвітнього циклу та спец.дисциплін в основному відповідають сучасним вимогам оснащення кабінетів. Продовжується робота щодо

поповнення кабінетів матеріалами новітніх освітніх та виробничих технологій, з'явилося багато нового дидактичного матеріалу. Збільшилась кількість посібників серед викладачів спец.дисциплін.

Однак в роботі все ж таки є певні недоліки:

- Не на достатньому рівні налагоджена робота по розміщенню власних педагогічних наробок педагогами ліцею;
- Потребує покращення якості підготовки до обласних конкурсів фахової майстерності;
- Низьким залишається використання новітніх виробничих та освітніх технологій в навчальному процесі серед майстрів в/н ліцею;
- Залишається проблемним питання систематизації КМЗ майстерень, створення поурочно-тематичних папок та осучаснення наявного дидактичного матеріалу;
- Послаблена робота голів методичних комісій з педагогічними кадрами;
- Не всі майстри в/н провели показові уроки, які є основою обміну досвідом.

Виховна робота ліцею та була спрямована на реалізацію задач громадянського виховання, цілісного формування особистості учня, всебічного сприяння розвитку природних здібностей учнів, виховання духовної культури особистості, виховання свідомого громадянина України, підготовку учнів до роботи по обраній професії.

Протягом I, II семестрів 2016-2017 навчального року проводилась робота з усіх загальноліцейних напрямків виховної роботи:

- Учні ліцею брали участь у всіх загальноліцейних і у більшості загальноміських заходах;
 1. Пізнавальна діяльність учнів;
- Урочиста лінійка та перший урок на тему «Від проголошення Незалежності до нової України»;
- Знайомство першокурсників з вимогами до учнів ПТНЗ;
- У продовж вересня екскурсії до лілейного музею: «Історія суднобудування в Херсоні» та «Історія Херсонського професійного суднобудівного ліцею» -
- Ласка А.О.
 2. Військово - патріотичне виховання.
 3. Ціннісно – орієнтована діяльність.
- 05.04.2017р. – у нашому ліцеї пройшов Єдиний День учнівського самоврядування. Єдиний День учнівського самоврядування пройшов у 2 етапи. На передодні на зборах активу ліцею було прийнято план проведення заходу.
 4. Превентивне виховання
Керівники навчальних груп, вихователі постійно ведуть індивідуальні бесіди з учнями, в тому числі з тими, що стоять на обліку. Індивідуальна робота планується та реєструється в спеціальному журналі обліку та реєстрації виховної роботи

проведеної в навчальних групах. Значна частина часу відводиться індивідуальній роботі, основною метою якої являється розкриття та розвинення ресурсу особистого потенціалу кожного учня, намагання розвивати життєво необхідні навички: спілкування, виходу з конфліктної ситуації, протистояння ризикованим моментам.

5. З метою соціального захисту учнів.

В попередньому навчальному році на навчанні перебувало 31 учень-сирота та позбавлених батьківського піклування, 9 учнів учасників АТО, 4 учня – переселенці, 9 учнів з багатодітних сімей, 18 учнів з неповних сімей та 12 учнів з малозабезпечених сімей. Приділяється увага матеріальному забезпеченню учнів з соціально незахищених сімей. Стипендія виплачується учням згідно законодавства та в межах кошторисних призначень. Так 17 учням – випускникам, з числа сиріт, було виплачено матеріальну допомогу по випуску у розмірі 128554 грн.

Поряд з тим є проблема, яка характерна для усіх навчальних груп це недостатня робота класних керівників по залученню активів навчальних груп до вирішення проблем по налагодженню навчально-виховного процесу. На це слід звернути увагу.

Завдання на наступний навчальний рік .

- Урізноманітненню форм виховної роботи, індивідуального підходу до кожного учня на основі психолого-педагогічного вивчення у профілактиці й корекцій відхилень в інтелектуальному розвитку підлітка;
- Активізації роботи органів учнівського самоврядування та їх відповідність за стан справ у навчальній групі;
- Активізації та урізноманітненню роботи з учнями пільгових категорій та підвищити відповідальність наставників за роботу з учнями-сиротами.